

Ohtlk

Revista informativa

El camino de la Educación Comunitaria



Educación
Secretaría de Educación Pública

CONAFE
Consejería de Educación Pública

° La loable labor del Educador Comunitario * Rutas del Aprendizaje * Las comunidades de aprendizaje * Red Conafe Veracruz * El niño que cuidaba las estrellas * El muralismo fortaleció el proyecto educativo de José Vasconcelos * Think Equal en preescolares Conafe * Día del Maestro * Para mis queridos amigos maestros y maestras de CONAFE * La educación comunitaria frente a los desafíos del 2026 * ¿Tengo vocación o solo quiero pasar el tiempo?

Directorio

Mtro. Francisco Javier Pedreguera García.
Coordinación Territorial de Conafe en Veracruz.

Betsabé Quiroz Daza.
Jefa de Programas Educativos.

Rosario López Arias
Jefa de Gestión y Control.

Arturo Gómez Arellano
Jefe de Logística Territorial

Ohtli

Coordinación Editorial

Arturo Gómez Arellano.

Dulce Ma. Lucido Juárez.

Adán E. Aquino González.

R. Armando Illescas Galindo.

David Ramírez Álvarez-
Versión digital App Conafe Ver.

Colaboración especial

Mtra. Anahí Lizeth Sosa Organista.
Maestra en Educación.
Con Especialidad en español.

Ohtli, Revista informativa del Consejo Nacional de Fomento Educativo de la Coordinación Territorial Veracruz, publicación mensual.

Este programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Esta prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso de este programa deberá ser denunciado de acuerdo a la ley aplicable y ante la autoridad competente. Se autoriza la reproducción del contenido citando la fuente.

Todas las imágenes son utilizadas con fines ilustrativos, más no lucrativos y corresponden a sus respectivos autores y sitios web.

- Picaporte.**
La loable labor del Educador Comunitario.
- 6 **Rutas del Aprendizaje.**
Coordinación interinstitucional Conafe y Municipio de Tantoyuca Veracruz.
- 8 **Conafe en acción.**
Las comunidades de aprendizaje son la vanguardia pedagógica del país y consolidan a la Nueva Escuela Mexicana: Mario Delgado.
- 10 **Red Conafe Veracruz.**
Ixhuatlán de Madero, Ver. en apoyo a comunidades rurales de Conafe.
- 11 **Conafe educación para todos.**
Cuento El niño que cuidaba a las estrellas.
Participación especial de la Escuela Secundaria General “Guillermo Prieto” Loc. Zempoala, Mpio. Úrsulo Galván, Veracruz. Mtra. Anahí L. Sosa O,
- 12 **¿Sabías qué?**
El muralismo fortaleció el proyecto educativo
- 16 **Red Conafe Veracruz.**
Think Equal en preescolares Conafe
- 17 **Nuestra Historia.**
Efemérides mes de mayo.
- 18 **Nuestras tradiciones.**
Día del Maestro: Un homenaje eterno al pilar de la educación y la sociedad
- 20 **Red Conafe Veracruz.**
Región Tlapacoyan en el desfile del 1 de mayo
- 21 **Rincones de Veracruz.**
Sede Regional Acayucan Veracruz.
- 22 **Reporteando desde mi comunidad.**
Para mis queridos amigos maestros y maestras de CONAFE. Ricardo del Ángel G.
- 23 **Biblioteca Comunitaria.**
Reptiles.
- 24 **Expresión.**
La educación comunitaria, frente a los desafíos en 2026.
- 26 **Tú decides.**
¿Tengo vocación o solo quiero pasar el tiempo?
- 27 **Te invito a leer.**
De mi: para Ti - Nacarid Portal
- 28 **¿Qué tanto sabes de...?**
Cultura general.
- 31 **Coordinación Estatal de Preparatoria Abierta - CEPA.**
Educador Comunitario ¡Inscríbete!.





Autor: Diego Rivera. Año: 1923-1928. Título: La Maestra Rural. Ubicación: SEP. En este mural una maestra de rasgos indígenas da clases a personas de diferentes edades y sexos, vemos que uno de ellos usa mezclilla, simbolizando la otra cara de México, la industrialización. Detrás vemos a un federal evitando una sublevación en tiempos de tensiones rurales. Al fondo vemos a trabajadores del campo, simbolizando que aunque la educación era un derecho, era más importante el trabajo.

¡Ven a Conafe!, tenemos un espacio para ti

www.conafe.gob.mx

El principio de la educación rural. La loable labor de los Educadores Comunitarios.

La Casa de Pueblo fue una escuela creada en 1923 bajo el mandato de José Vasconcelos como Secretario de Educación Pública, para niños y adultos con el principal objetivo de que la gente aprendiera a leer y escribir, al mismo tiempo que aprendiera artes, oficios, artesanías y técnicas agrícolas. Bajo este programa la SEP pretendió enfrentar el problema de la educación indígena, la cual estaba rezagada.

La Casa de Pueblo nació después de la Campaña contra el analfabetismo, al instaurar la idea de maestros misioneros en 1922, quienes fueron enviados a recorrer al país para acercarse a los grupos indígenas e instruir a los jóvenes de las comunidades para que se convirtieran en maestros rurales.

La idea principal era construir una escuela para la comunidad y la comunidad para la escuela en la que participaran todos para establecer vínculos de solidaridad y sin distinción de clases; se buscó dar cumplimiento a las bases “económicas”, al fomentar la producción y hábitos de asociación y cooperación; “físicas y estéticas”, al fomentar la higiene, el uso del jabón, la difusión de vacunas y el conocimiento de las medicinas tradicionales; “morales”, a través de la formación de hombres libres con un sentimiento de liderazgo en las brigadas de trabajo voluntario; “intelectuales”, al proporcionar conocimientos de acuerdo al nivel de enseñanza de las personas. El éxito logrado de la Casa de Pueblo dio lugar a que se instaurara la Dirección de Misiones Culturales, la cual estaba encargada de sistematizar, ampliar y optimizar los cursos de orientación a maestros rurales. Para el año 1924 existían cerca de 1,089

establecimientos con 65,000 alumnos atendidos por 1,146 maestros.

103 años después de las Casas del Pueblo, el Consejo Nacional de Fomento Educativo en Veracruz atiende a 4,407 servicios educativos y una matrícula de niñas, niños y adolescentes de 31,961, esta tarea es llevada en las comunidades rurales por 3, 839 Educadores Comunitarios y 510 Figuras de Acompañamiento, todas ellas comprometidas con la labor educativa comunitaria que realizan.

La labor del Educador Comunitario del CONAFE es de suma importancia, ya que permite a las comunidades rurales acceder a una educación de calidad, que puede abrirles oportunidades de desarrollo y progreso. Además, al trabajar con la comunidad, contribuyen al fortalecimiento de la identidad cultural y al desarrollo social y económico de las comunidades, a esta loable labor le resta complementar lo dicho por nuestro Director General el Dr. Gabriel Cámara “Enseñar con afecto es un acto humano” esto, verdaderamente es lo que define a los Educadores Comunitarios del CONAFE.

Por ello nuestro más sincero reconocimiento a esta gran labor que los Educadores realizan, recordando a los maestros rurales de aquel proyecto educativo del Maestro Vasconcelos.

“Cualli Ohtli”

“Buen camino”

*Arturo Gómez Arellano.
Coordinación Editorial.*



Coordinación interintitucional Conafe Veracruz y H. Ayuntamiento Constitucional de Tantoyuca, Veracruz.

11 de mayo de 2026. Tantoyuca Veracruz, en reunión de trabajo y de manera coordinada con el Presidente Municipal de Tantoyuca Veracruz, Lic. Roberto San Román, así como a su cabildo y a la Regidora Isela Serapio, Presidenta de la Comisión de Educación, quienes con un gran compromiso con la educación de las localidades de su municipio, nos dieron la noticia de que a partir de esta fecha la Región de Conafe en Tantoyuca cuenta con una oficina acorde a las actividades educativas y para la atención de los beneficiarios de los servicios educativos de la región.

¡Un logro para la educación comunitaria!.

Gracias al trabajo conjunto, las gestiones realizadas y el compromiso con las comunidades, hoy la región de Tantoyuca cuenta con una nueva oficina operativa. Este espacio permitirá el encuentro, el diálogo y la construcción de aprendizajes entre las figuras educativas y los miembros de la comunidad que día a día sostienen la educación comunitaria en la región.

Mtro. Francisco Javier Pedreguera García, COT Veracruz y Lic. Roberto San Román, Presidente Municipal de Tantoyuca Veracruz.



Agradecemos profundamente al equipo de EC, ECAS, ECAR, AO, CA y al H. Ayuntamiento de Tantoyuca, encabezado por el Lic. Roberto San Román, así como a su cabildo y a la Regidora Isela Serapio, presidenta de la comisión de educación, por sumar esfuerzos en beneficio de las niñas, niños, adolescentes y comunidades atendidas por CONAFE.



Fotografía Red Conafe Veracruz



Las nuevas instalaciones están ubicadas en calle Galeana Col. El Rastro, cp 92124 frente al Jardín de niños de Preescolar "Carlos A. Carrillo". Este espacio es un conjunto de oficinas municipales de atención al público, así de manera coordinada trabajamos con el apoyo municipal.

Conafe en acción

Las comunidades de aprendizaje son la vanguardia pedagógica del país y consolidan a la Nueva Escuela Mexicana: Mario Delgado.

El secretario de Educación Pública encabezó el Congreso Nacional de Comunidades de Aprendizaje “Aprender en comunidad: diálogo, colaboración y transformación educativa”



Imagen www.conafe.gob.mx

Mayo 2026

El Congreso es un espacio estratégico de encuentro, reflexión y construcción colectiva para fortalecer la educación: subsecretaria de Educación Básica, Angélica Noemí Juárez Pérez

- Las comunidades de aprendizaje en relación tutora representan un modelo educativo vivo: director general del Conafe, Gabriel Cámara y Cervera

El secretario de Educación Pública, Mario Delgado Carrillo, encabezó el Congreso Nacional de Comunidades de Aprendizaje “Aprender en comunidad: diálogo, colaboración y transformación educativa” que impulsa el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), con el propósito de consolidar la Nueva Escuela Mexicana (NEM) fortalecida por la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo a partir de las comunidades, sus contextos y territorios, y favorecer la construcción e intercambio de saberes de manera colectiva.

En el salón Iberoamericano del edificio sede de la dependencia y acompañado de la subsecre-

taria de Educación Básica, Angélica Noemí Juárez Pérez y del director general del Conafe, Gabriel Cámara y Cervera, Delgado Carrillo afirmó que las comunidades de aprendizaje son la vanguardia pedagógica del país, al promover una educación basada en el diálogo, la colaboración y la relación tutora.

Destacó que este modelo se complementa con esquemas tradicionales al reconocer que el aprendizaje es una experiencia viva y profundamente humana, que se construye entre quienes enseñan y quienes aprenden en comunidad.

Enfatizó que este Congreso reúne a maestras y maestros de todo el país para compartir experiencias, reflexionar sobre la práctica docente y generar nuevas propuestas para la Educación Básica. Indicó que uno de los principales objetivos es ampliar el alcance de estas comunidades para que los Consejos Técnicos Escolares (CTE) evolucionen hacia verdaderas comunidades de aprendizaje en todas las entidades federativas.

Facebook [conafeveracruz](https://www.facebook.com/conafeveracruz)



Dr. Gabriel Cámara y Cervera. Director de Conafe -Imagen www.conafe.gob.mx

Asimismo, subrayó que la reforma educativa impulsada por el Gobierno de México tiene como pilar la autonomía profesional docente, entendida como un ejercicio colectivo que fortalece al magisterio. Destacó que recientemente se convocó a un Foro Nacional de la NEM para visibilizar las mejores prácticas docentes y retroalimentar el modelo educativo desde las aulas.

Finalmente, el titular de la SEP refrendó su compromiso con la construcción de una República educadora, humanista y científica, y afirmó que este espacio fortalecerá una educación con enfoque crítico y comunitario, orientada a formar personas capaces de transformar la sociedad desde la igualdad, la justicia y la dignidad.

Por su parte, la subsecretaria de Educación Básica, Angélica Noemí Juárez Pérez, explicó que el Congreso es un espacio estratégico de encuentro, reflexión y construcción colectiva para fortalecer la educación desde una perspectiva humana, comunitaria y transformadora. Señaló que la escuela debe vincularse con su contexto social y cultural para lograr una educación pertinente, sustentada en el trabajo colaborativo docente y el ejercicio de la autonomía profesional.

Subrayó que la relación tutora constituye el núcleo de la transformación pedagógica, al permitir a las y los docentes fortalecer sus habilidades y reconfigurar su práctica educativa frente a desafíos como las desigualdades y brechas educativas. Consideró que este espacio permite visibilizar experiencias innovadoras, construir soluciones colectivas y consolidar la educación como un derecho y una herramienta de justicia social.

El director general del Conafe, Gabriel Cámara y Cervera, destacó que uno de los principales indicadores del impacto educativo es la permanencia del vínculo entre docentes y estudiantes, reflejada en el afecto y el aprendizaje compartido a lo largo del tiempo. Señaló que este rasgo evidencia una práctica educativa sólida, basada en la convivencia y la construcción conjunta del conocimiento.

Comentó que las comunidades de aprendizaje en relación tutora representan un modelo educativo vivo, sostenido en relaciones humanas y experiencias compartidas, por lo que reconoció el impulso de la SEP y el respaldo institucional para la realización de este Congreso como un espacio que visibiliza el valor pedagógico del trabajo docente en comunidad.



Fotografía Red Conafe Veracruz

Ixhuatlán de Madero. 2026. ECA Y ECAR de la región de Tantoyuca, sostuvieron reunión de coordinación con el Lic. Rubén Badillo, Responsable de los Programas Alimentarios del DIF Municipal de Ixhuatlán de Madero, Veracruz. En charla con el Lic., Rubén nos compartió la noticia que el a través del municipio donó juguetes, piñatas y leches para las niñas, niños y adolescentes de los servicios educativos que CONAFE atiende en el municipio de Ixhuatlán de Madero. Gracias Lic. Rubén y al equipo de ECA y ECAR a cargo de la Microregión. “En Conafe la tarea es de todos”

Conafe, educación para todos.

Cuento:

EL NIÑO QUE CUIDABA LAS ESTRELLAS

autor: Alumno Eliel Eduardo Contreras Mexicano

Asesora: Mtra. Yesenia de la Cruz Cristóbal



Era inicio de enero del año 2000, cuando todo el mundo entero parecía contener la respiración por el temido problema Y2K. Decían que, al llegar el cambio de milenio, las computadoras interpretarían “00” como 1900 en lugar de 2000 y todo caería en caos. Mi padre disfrutaba mantenerse informado, aunque en aquel tiempo la tecnología no abundaba como hoy, en esta era donde todo cabe dentro de una pantalla.

Nosotros vivíamos en un pequeño pueblo donde las noches eran profundas, silenciosas, y la oscuridad entraba por las ventanas como una visita conocida. Allí el cielo parecía más grande que en cualquier otro lugar, abierto e infinito, como un mar suspendido sobre nuestras cabezas. Mi padre siempre decía que quien aprendía a mirar arriba jamás se sentiría completamente solo.

Tengo trece años y me llamo Elí. No soy el más popular de la escuela, ni el más fuerte, ni el más admirado. Pero me considero distinto, porque aprendí a amar las estrellas. Cuando me siento a contemplarlas, siento que me escuchan en silencio, como viejas amigas que entienden lo que nadie más logra comprender.

Desde niño esperaba con ansias que el sol se escondiera para ver nacer la noche. Soñaba con ser astrónomo. Imaginaba viajar entre planetas, descubrir otros mundos y traer respuestas que ayudaran a la tierra. Mientras mis amigos corrían detrás de una pelota o jugaban entre risas, yo prefería quedarme quieto, observando el cielo con curiosidad y esperanza, como si cada estrella guardara un secreto esperando ser revelado.

En mis tiempos libres cuidaba las plantas del patio y recogía basura del parque cercano. Siempre pensé que la Tierra era una casa prestada, y que todos debíamos devolverla limpia. Algunos se burlaban de mí por eso, pero no me importaba demasiado. Cada persona mira el mundo con ojos distintos.

Cierto día llegué temprano a la escuela y encontré a mi compañero Carlos sentado en su pupitre. Tenía la cabeza agachada y la mirada perdida, como si cargara algo demasiado pesado para su edad.

—¿Cómo estás? —Le pregunté.

Levantó la cabeza lentamente. Sus ojos estaban

“No porque el mundo hubiera cambiado, sino porque yo decidí no apagarme”



cansados y expresó:

—Ayer llegué a casa y le conté a mi mamá mis calificaciones... salieron bajas. Ella solo dijo: “Sigue así, puedes hacerlo mejor”.

Guardó silencio unos segundos antes de continuar.

—Siempre termina ahí. Nunca hay un “bien hecho”, nunca una sonrisa... Y cuando me va mal, solo llegan los regaños.

Lo escuché en silencio, asintiendo despacio. Con el paso de los días, Carlos parecía apagarse más. En los pasillos se murmuraba que despertaba cansado, que, aunque durmiera toda la noche sentía un peso en el pecho.

A veces repetía en voz baja:

—Nunca seré suficiente para mi familia.

Y cuando estaba solo, parecía que algo dentro de él se iba apagando lentamente.

Una tarde, cuando el sol comenzaba a teñir de naranja los techos del pueblo, escuché una voz llamándome desde la calle.

—¡Elí, amigo Elí!

Salí corriendo y le contesté:

—¡Hola, amigo Carlos! ¿Cómo estás?

—Bien, ¿Y tú?

—Bien. ¿Quieres pasar? Vamos a tomar café y ver el atardecer. Hoy el cielo está hermoso.

—Claro, amigo. Además... te traje un regalo.

Sacó una pequeña caja envuelta con cuidado. La tomé sorprendido. Al abrirla, mis manos temblaron levemente. Dentro había un telescopio. Sentí que el corazón me golpeaba el pecho.

—Gracias, Carlitos. No sabes cuánto significa para mí. Siempre quise uno.

Él sonrió, y por primera vez en mucho tiempo su sonrisa parecía verdadera. Entonces recordé algo y corrí hacia una mesa cercana. Tomé otra caja que había guardado desde días atrás.

—Yo también te traje algo.

Carlos la abrió con rapidez. Dentro había un frasco de perfume Christian Dior, el mismo que tantas veces había dicho querer.

—No manches, Elí... ¡Es este! Gracias, bro.

Ambos reímos. Por un instante todo parecía ligero.

Luego, entre bromas, le mostré unas conversaciones antiguas sobre un amor que nunca fue suyo.

—Mira, para que no olvides tu gran historia de amor...o más bien, tu gran intento.

Carlos bajó la cabeza. El ambiente se tensó. Sin decir nada, sacó su teléfono y me mostró la fotografía de la persona que yo también había querido en secreto.

—Creo que ninguno de los dos tuvo mucha suerte en eso.

Nos quedamos callados unos segundos, hasta que los dos estallamos en risa.

—Perdón, Carlitos.

—Yo también, bro.

Nos dimos una palmada amistosa y caminamos hacia el patio. La noche había llegado por completo. Miles de estrellas brillaban sobre nosotros con una intensidad serena. Coloqué el telescopio sobre la mesa y lo apunté al cielo. Nos turnamos para mirar aquel universo inmenso.

Y mientras la luz antigua de las estrellas caía sobre nuestras caras, entendimos algo importante: el amor a veces falla, pero una verdadera amistad puede resistir incluso la oscuridad.

Desde entonces, cada noche salía en silencio al patio cuando todos dormían. Me recostaba sobre el césped frío y observaba el cielo a través del telescopio. A veces me quedaba dormido allí mismo, soñando con pequeños cohetes contruidos con cartón, botellas recicladas y cordones viejos. En mis sueños les hablaba a las estrellas y les prometía que nunca renunciaría.

Pero la vida en la Tierra no era tan sencilla. Una tar-

de, mientras trabajaba en el patio construyendo uno de mis inventos, noté que mis zapatos estaban rotos. Fui con mi padre para pedirle unos tenis nuevos y poder ir a la escuela sin sentir vergüenza. Él, cansado después de un largo día de trabajo, me respondió con dureza:

— Ya pediste demasiado.

Al final aceptó comprarlos, pero dijo que serían lo más baratos, porque según él, no merecía más. Bajé la mirada y respondí que estaba bien. No me dolía el precio de los tenis. Me dolía sentir que, para él, yo también lo tenía. Guardé esas palabras en el pecho. Y para no romperme, transformé mi tristeza en trabajo. Reuní cables viejos, cartón y botellas vacías, y comencé a crear pequeños inventos: lámparas solares, macetas que guardaban agua de lluvia, filtros caseros y un telescopio sencillo.

Soñaba con una tecnología que cuidara la naturaleza en vez de destruirla. Pero las burlas continuaban. En la escuela se reían de mis ideas y en su casa le decían que no servía para nada. Poco a poco empecé a creerlo. Me sentía solo. Dudaba de mí. No podía dormir.

Un noche, el humo de las fábricas cubrió las estrellas. Miré al cielo y sentí miedo, como si también pudiera perder aquello que más amaba. Entonces tomé una decisión: para la feria escolar construiría una miniciudad sustentable.

Trabajé durante semanas. Hice casas con paneles solares, filtros de plantas que limpiaban el aire, depósitos para separar basura y un pequeño robot que medía la contaminación. Todo funcionaba con energía solar y agua de lluvia. No era solo una maqueta: era mi manera de decir que todavía había esperanza.

“Y mientras la luz antigua de las estrellas caía sobre nuestras caras, entendimos algo importante: el amor a veces falla, pero una verdadera amistad puede resistir incluso la oscuridad”

Llegó el día de la feria. Me temblaban las manos. Recordé los tenis baratos, las burlas, las veces que me sentí menos que nadie. Por un momento quise rendirme. Pero respiré hondo y empecé a hablar. Cuando la miniciudad se iluminó, el robot comenzó a funcionar y los filtros limpiaron el aire, el lugar entero quedó en silencio. Después llegaron los aplausos.

Los vecinos empezaron a usar algunas de mis ideas. Mi familia me miró diferente por primera vez. Yo pedí ayuda a un maestro para hablar de

la tristeza que llevaba dentro, y poco a poco empecé a sanar. Esa noche volví a mirar el cielo. Las estrellas parecían más brillantes. No porque el mundo hubiera cambiado, sino porque yo decidí no apagarme.

La salud mental importa. Pedir ayuda es un acto de valentía. La tecnología también puede servir para sanar a la Tierra. Y un sueño, cuando se protege con esperanza, puede iluminar incluso la noche más oscura.



14

Mayo 2026



Academia de Español

Mtra. Mayra Isabel Aguirre Fernández

Mtra. Yesenia de la Cruz Cristóbal

Mtra. Anahi Lizeth Sosa Organista

Alumno Eliel Eduardo Contreras Mexicano
3er grado- Escuela Secundaria General “ Guillermo
Prieto” Loc. Zempoala, Mpio. Úrsulo Galván, Veracruz.

Festival de “Siempre es tiempo de narrar un cuento”
en la categoría de narración escrita

¿Sabías qué?

¿Sabías que?

El muralismo fortaleció el proyecto educativo

El movimiento revolucionario de México dio pie a grandes cambios económicos, políticos y sociales que generaron una nueva organización gubernamental y la creación de diversas instituciones, como la Secretaría de Educación Pública (SEP), encabezada por José Vasconcelos Calderón, quien con su filosofía personal basada en los ideales de la cultura universal y el reconocimiento de las raíces nacionales, consideró que la educación era el medio para acabar con la explotación de los más débiles y la herramienta para llevar la luz del conocimiento a los lugares apartados. Bajo este enfoque, Vasconcelos inició una cruzada educativa denominada “Misiones Culturales”, con la que pretendía abarcar al país entero e incluía como elementos fundamentales a los libros, maestros, escuelas y artistas.

Vasconcelos estableció la operación de la SEP en el edificio que fue el Convento de Santa María de la Encarnación del Divino Verbo, ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México. Situó a la institución como una plataforma para que todos los mexicanos accedieran a las expresiones artísticas, entre ellas la pintura mural a la que concibió como el instrumento idóneo para lograr un proceso de alfabetización gráfico, a través del cual la población fuera capaz de leer su realidad social. El proyecto del Secretario de Educación Pública, vinculado con un aliento nacionalista e inherente a la esperanza de la fuerza revolucionaria, impulsó un movimiento cultural lleno de grandeza del que se reconoce como máxima expresión el muralismo mexicano.



La Maestra Rural Mural establecido en el edificio de la Secretaría de Educación Pública - <https://murales.sep.gob.mx/Inicio/muralismo.html>



Think Equal es un programa de educación socioemocional para la primera infancia (3 a 6 años) implementado por CONAFE en más de 4,000 preescolares comunitarios en México. Busca desarrollar habilidades socioemocionales clave, como la empatía, a través de 24 libros y 90 planes de lección, combatiendo la violencia y promoviendo la igualdad.



THINK EQUAL



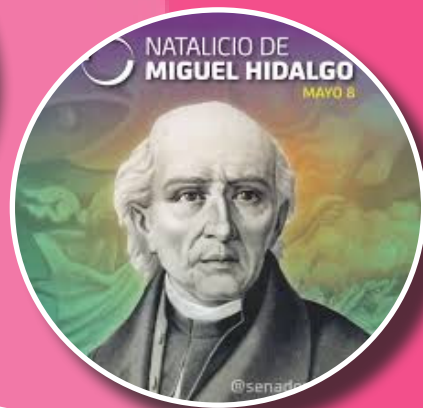
Nuestra historia

Qué se celebra en mayo en México. Efemérides

Si alguna vez te has preguntado qué se celebra en mayo, estás en el lugar correcto. Mayo es uno de esos meses que se sienten especiales: hay días para reconocer el trabajo, celebrar a mamá, recordar momentos históricos y también hacer conciencia sobre temas importantes. Entender qué se celebra en mayo en México y el mundo no solo te ayuda a ubicar fechas clave, también te conecta con tradiciones, cultura y momentos que se viven año con año.

Mayo es un mes fundamental en la historia de México, marcado por la célebre Batalla de Puebla el 5 de mayo de 1862, donde el ejército nacional venció a las tropas francesas, símbolo de soberanía. Además, destaca: Efemérides destacadas de Mayo en México:

- 1 de mayo: Día del Trabajo.
- 4 de mayo (1858): Benito Juárez establece su gobierno en Veracruz.
- 5 de mayo (1862): Batalla de Puebla, victoria del General Ignacio Zaragoza.
- 8 de mayo (1753) Natalicio de Miguel Hidalgo y Costilla.
- 10 de mayo: Día de las Madres.
- 15 de mayo: Día del Maestro.
- 21 de mayo (1920): Asesinato de Venustiano Carranza



El Día del Maestro: Un homenaje eterno al pilar de la educación y la sociedad



Cada 15 de mayo, México se viste de gratitud y reconocimiento para rendir homenaje a quienes con su pasión, entrega y sabiduría moldean el futuro de nuestra nación: los maestros. Esta fecha no es una simple celebración, sino un tributo que nace de una profunda necesidad histórica por dignificar la labor magisterial y reconocer su papel esencial en el tejido social. Pero, ¿sabías que el origen de esta conmemoración data de 1917?

Te invito a recorrer el fascinante camino que llevó a instituir oficialmente el Día del Maestro y a reflexionar sobre la importancia invaluable de esta profesión. El origen de la iniciativa: un acto de justicia y reconocimiento

En el año 1917, durante una etapa crucial de transformación social y política en México, dos diputados visionarios, Benito Ramírez y Enrique Viesca Lobatón, presentaron ante el Congreso de la Unión una propuesta que marcaría un antes y un después en la valoración del magisterio. Conscientes del impacto profundo que tienen los maestros no solo en las aulas, sino también en el desarrollo humano y social, buscaron establecer una fecha que dignificara esta noble labor. Su iniciativa respondía a un doble propósito: por un lado, reconocer el inmenso esfuerzo y compromiso diario de los educadores; por otro, for-

talear el respeto hacia la educación como base fundamental para la construcción de un país más justo y próspero. Esta propuesta fue un primer paso que reflejaba un reconocimiento colectivo: sin maestros comprometidos, el progreso educativo y social sería imposible.

El impulso legislativo encontró eco en la máxima autoridad del país. El 23 de noviembre de 1917, el presidente Venustiano Carranza firmó el decreto que establecía oficialmente el 15 de mayo como el Día del Maestro, siendo publicado en el Diario Oficial de la Federación el 3 de diciembre de ese año. Esta acción no solo institucionalizó la fecha, sino que reafirmó la convicción del Estado mexicano de apostar por la educación como motor de cambio y desarrollo. Es importante destacar que la elección del 15 de mayo tiene raíces simbólicas y culturales, pues coincide con una fecha tradicionalmente dedicada a San Isidro Labrador, patrón de los agricultores, que representa también la dedicación, el trabajo constante y la esperanza —valores profundamente ligados a la tarea docente. De este modo, la celebración adquiere un significado aún más rico, vinculando lo cotidiano y lo trascendental.

No hubo que esperar mucho para que esta iniciativa cobrara vida en la realidad cotidiana. El



Imagen yomada de internet

15 de mayo de 1918 se realizó la primera celebración oficial del Día del Maestro. En muchas escuelas del país se suspendieron las labores escolares para permitir que estudiantes, padres de familia y comunidades enteras organizaran festivales, actos cívicos y actividades culturales en honor a los docentes.

Este día se convirtió en una oportunidad para expresar cariño, respeto y admiración a quienes dedican su vida a enseñar, guiar y formar seres humanos íntegros y críticos. Más allá de los festejos, el evento tenía un profundo sentido de motivación: reconocer públicamente el esfuerzo en ocasiones silencioso y agradecer la paciencia, la vocación y el amor con que cada maestro enfrenta el desafío diario.

Hoy, más de un siglo después de aquella primera propuesta y decreto, el espíritu del Día del Maestro sigue vigente y cobra renovada fuerza. En un mundo cambiante, lleno de retos tecnológicos, sociales y culturales, la figura del maestro se erige como una luz guía. No solo transmite conocimientos, sino que fomenta valores, despierta curiosidades y fortalece el sentido de comunidad.

Ser maestro implica formar no solo mentes, sino corazones. Es un compromiso con el presente y con las generaciones venideras. Cada lección im-

partida, cada consejo dado y cada momento dedicado son semillas plantadas en el terreno fértil de una sociedad que busca crecer, aprender y superarse. El llamado hoy es claro: reconocer y valorar el rol indispensable del maestro, apoyar sus necesidades y brindarles las herramientas para que continúen su labor con entusiasmo y excelencia. Porque cuando un maestro es valorado, la educación florece y con ella, todo un país.

El Día del Maestro es mucho más que una fecha en el calendario. Es un recordatorio de la hermosa misión de transformar vidas a través de la educación. Que cada 15 de mayo sea un motivo para celebrar, agradecer y comprometerse con la causa educativa, reconociendo el profundo impacto que tiene en la construcción de un México mejor. A todos los maestros que con paciencia, creatividad y amor iluminan el camino del conocimiento: gracias por ser el faro que guía a nuestras sociedades hacia un futuro lleno de esperanza y posibilidades infinitas. Su labor es invaluable, su impacto eterno y su legado, inmortal.

¡Feliz Día del Maestro! Que su pasión y dedicación sigan inspirando a generaciones y generaciones.

Equipo Editorial

Red Conafe Veracruz



20

Mayo 2026



Figuras Educativas de la Región de Tlapacoyan, se unieron al desfile del 1° de mayo del Día del Trabajo. Por invitación del Municipio, las figuras educativas hicieron presencia en este evento.

Hoy lo recordamos porque sigue latiendo en cada comunidad donde CONAFE está presente. Agradecemos la coordinación con el Ayuntamiento de Tlapacoyan por hacer posible este encuentro. Juntas y juntos seguimos fortaleciendo la educación comunitaria.

Rincones de Veracruz.

Sede Regional Acayucan Veracruz.



Imagen tomada de <https://visitmexico.com/es/destino/17847/acayucan>

En el corazón del sur de Veracruz se localiza Acayucan, cuya historia se remonta a tiempos prehispánicos. Durante siglos, punto de encuentro y tránsito entre las tierras altas del centro del país y la llanura costera del Golfo de México.

Su nombre proviene del náhuatl acatl (carrizo) y yocan (separado), interpretándose como lugar apartado de los carrizos. El origen resalta su estrecha relación con la naturaleza y entorno, riqueza que se manifiesta en su biodiversidad, expresiones culturales y sabores tradicionales.

En el centro histórico, la Parroquia de San Martín Obispo se erige como testimonio del pasado colonial. Muy cerca de ahí, el parque central invita a recorrer sus andadores, disfrutar de un café o probar dulces típicos, en un ambiente que muestra la vida cotidiana de la comunidad. con este antecedente histórico, y con más de 20 años de presencia Conafe en la región, hoy atendemos 116 servicios educativos - 28 servicios de Educación Inicial, 4 servicios de preescolar indígena, 46 preescolares mestizos, 1 primarias indígena, 18 primarias mestizas y 19 secundarias mestizas, estos servicios están ubicados en 78 localidades de 8 municipios que

se atienden en la región- en el rubro de alumnos la matrícula total de atención es de 888 en todas las modalidades educativas, esta matrícula es atendida por 101 Educadores Comunitarios, 14 Educadores Comunitarios de Acompañamiento y 1 Educador Comunitarios de Acompañamiento Regional. La región cuenta con 1 Auxiliar de Operación y 1 Coordinador Académico.

Te invitamos a sumarte al equipo de docentes de la región de Acayucan, sin duda alguna será una gran experiencia y tu participación apoyará la educación de niñas y niños de las comunidades rurales de la zona, ¡¡Te esperamos!!



Danza de los Arrieros y Morenos de Acayucan, Veracruz. imagen tomada de internet



Imagen tomada de internet

Para mis queridos amigos maestros y maestras de CONAFE

Por. Ricardo del Ángel Gómez

Es para mí un gran honor dedicarles estas líneas mis apreciados maestros que un día como todos escuchamos de un anuncio de radio, amigo u otras fuentes el ser docente de esta gran Institución.

Una capacitación intensiva nos formó, con grandes expectativas, nos fuimos a campo a trabajar y compartir lo que en conocimiento se tenía. El reto también consistía en fortalecer aquello que a cada uno de nosotros se nos hacía complicado o que, quizás, ya habíamos olvidado.

Esa primera noche, un tanto nostálgico por estar lejos de todos, pero con el eco resonando de aquel “bienvenido, maestro” o “maestra”. Ante la duda de “¿cómo lo voy a hacer?” y las caritas de preocupación de los infantes, mantuviste la firme decisión de afrontar cualquier desafío, porque para la comunidad tú eras el experto.

La motivación de ver cómo se esmeraban en darte lo mejor de lo que estaba a su alcance;

pero también momentos de desmotivación, cuando se veía lo que uno con entusiasmo planeaba y no se tenía el resultado que se esperaba. Sin embargo, poco a poco se fue mediando y aprendiste que debemos ser autodidactas y preparar los materiales que les llame la atención a nuestros niños, como bien decimos, porque ellos son quienes llegan con emoción a casa a contar lo que en la escuela tus les enseñaste.

Hoy en este día tan especial, te puedo decir: estás en el momento preciso y en el lugar adecuado. Tu crecimiento es constante. ¡Ánimo! Con la bendición del Supremo, saldrás con grandes logros en este caminar de la docencia, o en esta etapa de tu vida que recordarás siempre como el motivo para elegir ser docente.

De tu amigo Ex figura educativa Ricardo del Ángel Gómez.

REGION TANTOYUCA



Biblioteca Comunitaria.

Por. Arturo Gómez A.



Desde la Biblioteca Digital de **Tripulantes de la Lectura** de la Secretaría de Educación Pública te invitamos a leer:

Reptiles

Título: Reptiles

Autor: Jacinta Ramírez, Carlos Galindo

Publicación: CONABIO, 2023

Jacinta Ramírez, Carlos Galindo

¡Tito y Luna serán tus guías en esta escamosa aventura! Aprenderás sobre los reptiles, un grupo de gran diversidad en México; conocerás sobre la forma de vida e importancia para el ecosistema de tortugas, serpientes, cocodrilos y toda clase de lagartijas.

Grado escolar: 5° Primaria Género: Informativo

Idioma: Español



Grandes huesudos Reptiles



Imagen yomada de internet



La Educación comunitaria rural frente a los desafíos de 2026

Por Arturo Gómez Arellano

Fotografía conafe.gob.mx

Las perspectivas educativas hacia el año 2026 plantean importantes desafíos y oportunidades para la educación comunitaria rural, en un contexto marcado por la incorporación de tecnologías digitales, el fortalecimiento de enfoques pedagógicos centrados en las personas y las persistentes limitaciones en materia de financiamiento. En los territorios rurales, estos procesos adquieren características particulares, ya que deben responder a realidades sociales, culturales y geográficas diversas, procurando un equilibrio entre innovación pedagógica, pertinencia territorial y justicia educativa.

La integración de tecnologías emergentes, especialmente la inteligencia artificial (IA), abre nuevas posibilidades para el acompañamiento pedagógico y la personalización del aprendizaje en contextos rurales. Estas herramientas pueden contribuir a reducir brechas educativas históricas, siempre que su implementación considere las condiciones de conectividad, el acceso a dispositivos y la formación docente. En este sentido, el bienestar digital cobra especial relevancia, promoviendo un uso consciente, crítico y contextualizado de la tecnología, acorde con los valores y dinámicas de las comunidades rurales.

Desde una perspectiva pedagógica comunitaria, se refuerza la importancia de una educación integral que articule el desarrollo de habilidades socioemocionales, la preparación digital y el fortalecimiento del sentido de pertenencia territorial. La formación de niñas, niños y jóvenes como ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con su comunidad constituye un eje central para el desarrollo local sostenible. Asimismo, el liderazgo educativo en contextos rurales se concibe como un ejercicio colectivo, basado en la colaboración, la confianza y el respeto por los saberes locales.

La personalización y adaptación de los modelos educativos resultan fundamentales para atender la diversidad de trayectorias, ritmos de aprendizaje y contextos socioculturales presentes en el ámbito rural. En este marco, la IA y otras tecnologías educativas pueden apoyar el diseño de propuestas flexibles e inclusivas, siempre que se integren de manera ética y pertinente, complementando — y no sustituyendo — la relación pedagógica y el trabajo comunitario.

En cuanto a la innovación pedagógica, se desta-



Fotografía www.conafe.gob.mx

can enfoques colaborativos como el currículo integrado, el aprendizaje basado en proyectos comunitarios y el codiseño educativo, los cuales permiten vincular los contenidos escolares con las problemáticas, saberes y prácticas del territorio. Estas estrategias favorecen aprendizajes significativos y fortalecen el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

No obstante, la educación comunitaria rural enfrenta importantes desafíos estructurales relacionados con el financiamiento. A pesar de los anuncios de incrementos presupuestarios en educación, diversos análisis advierten que la priorización de programas de becas ha limitado la inversión en infraestructura escolar, conectividad, materiales educativos contextualizados y formación continua del profesorado rural. Esta situación mantiene los niveles de inversión por debajo de las recomendaciones internacionales, lo que impacta directamente en la calidad y equidad de la educación rural.

Las preocupaciones en torno a la calidad educativa se reflejan en el estancamiento de los resultados de aprendizaje y en la persistencia de prob-

lemáticas como el analfabetismo en zonas rurales, lo que evidencia la necesidad de políticas públicas integrales que fortalezcan la educación desde una perspectiva territorial y comunitaria.

Finalmente, en el ámbito de la educación superior y la formación técnica vinculada al desarrollo rural, se anticipan procesos de transformación condicionados por restricciones financieras y cambios tecnológicos. Este escenario exige repensar propuestas formativas pertinentes al territorio, que contribuyan al arraigo, la sostenibilidad comunitaria y la valoración de los saberes rurales, promoviendo trayectorias educativas que dialoguen con las necesidades y proyectos de vida de las comunidades.

“La formación de niñas, niños y jóvenes como ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con su comunidad constituye un eje central para el desarrollo local sostenible”

Tu decides...

¿Tengo vocación o solo quiero pasar el tiempo?

Por Arturo Gómez A.

En la vida, todos nos enfrentamos a decisiones que definen nuestro camino y moldean nuestro destino. Una de las preguntas más profundas y transformadoras que podemos hacernos es: ¿tengo vocación o solo quiero pasar el tiempo? Esta reflexión no solo es un llamado a la introspección, sino también una invitación a vivir con propósito, pasión y dirección.

La vocación es ese fuego interno que impulsa nuestras acciones, esa voz que nos guía hacia aquello que genuinamente amamos y en lo que sentimos que podemos aportar algo significativo. Cuando trabajamos desde la vocación, cada día cobra sentido. No se trata simplemente de cumplir con una rutina o de llenar horas muertas, sino de avanzar con entusiasmo hacia un futuro prometedor. El esfuerzo deja de ser una carga para convertirse en un motor que nos impulsa a crecer, aprender y superar obstáculos.

Por otro lado, pasar el tiempo puede parecer una opción más cómoda o menos exigente. Sin embargo, hacerlo sin un rumbo claro puede llevarnos a la insatisfacción y al vacío interior. La vida es demasiado valiosa para desperdiciarla en actividades que no nos llenan ni nos desafían. Cuando vivimos sin pasión, cada jornada se siente monótona y carente de significado, y eventualmente, esa sensación puede afectar negativamente nuestra autoestima y bienestar emocional.

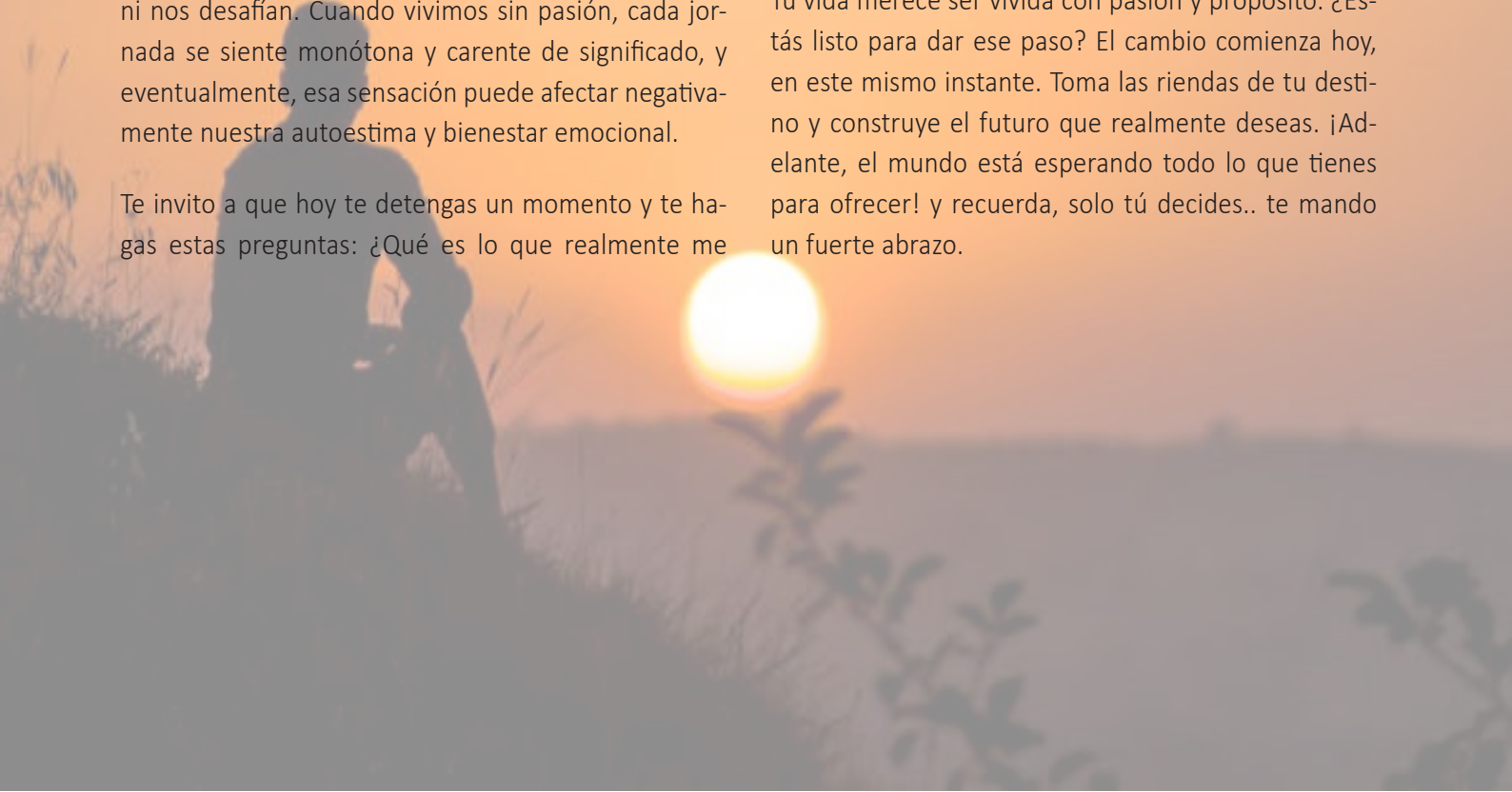
Te invito a que hoy te detengas un momento y te hagas estas preguntas: ¿Qué es lo que realmente me

mueve? ¿Hago lo que hago con ganas, con ilusión y con la certeza de que estoy construyendo un buen futuro? Si tus respuestas no son claras o sientes que estás simplemente pasando el tiempo, no te preocupes. El primer paso hacia el cambio es la consciencia. Reconocer dónde estás es fundamental para empezar a trazar un nuevo camino.

Recuerda que nunca es tarde para encontrar tu verdadera vocación. Explora tus intereses, descubre tus talentos ocultos, escucha a tu corazón y no temas dar pasos firmes hacia lo que te apasiona. Rodéate de personas que te inspiren, busca conocimientos que te enriquezcan y mantén una actitud abierta al aprendizaje constante.

Vivir con vocación es vivir con intención. Es construir un legado personal que trasciende el presente y abre puertas a un futuro lleno de posibilidades. Así que no te conformes con solo pasar el tiempo. Abraza la oportunidad de transformar cada día en una experiencia significativa, persiguiendo aquello que te llena el alma y te hace vibrar con entusiasmo.

Tu vida merece ser vivida con pasión y propósito. ¿Estás listo para dar ese paso? El cambio comienza hoy, en este mismo instante. Toma las riendas de tu destino y construye el futuro que realmente deseas. ¡Adelante, el mundo está esperando todo lo que tienes para ofrecer! y recuerda, solo tú decides.. te mando un fuerte abrazo.



Te invito a leer

Por Arturo Gómez A.

De: Mí Para: Mí

“La tormenta no está aquí para quedarse; está aquí para transformar, para enseñarte a ser más fuerte, más sabia, más tú”.

De: Mí Para: Mí. La tormenta pasará. Nunca es tarde para otorgarte una segunda oportunidad.

“De mí para mí”, de Nacarid Portal, es un libro enfocado en el amor propio, la superación del duelo, la transformación personal y la sanación emocional.

Te recomiendo este maravilloso libro de Nacarid Portal, una obra que te invita a descubrir que cada día es una oportunidad para empezar de nuevo. En sus páginas encontrarás la inspiración para aprender de las experiencias que te han herido y para avanzar hacia un futuro mejor, lleno de esperanza y fortaleza. Es el momento para recordarnos que, sin importar la intensidad de la tempestad, el sol siempre vuelve a brillar.

Por mucho tiempo, quizá te has juzgado con dureza, cargando con culpas y dudas que parecen no tener fin. Pero este libro te lleva de la mano en un viaje donde uno de los destinos más importantes es el perdón, ese acto liberador que nos permite sanar y crecer. Mereces cerrar los ojos y abrazar tus logros, por pequeños que parezcan, porque aunque sientas que estás lejos de la meta, cada paso que das es un triunfo en esa escalera de la vida que subes con valentía.

Si estás leyendo esto, es porque mereces emprender un viaje en el que navegues sin juzgarte por cada error cometido. Comprenderás que los problemas, aunque lleguen juntos y traten de derribarte, no lograrán vencerte. Es tiempo de enfrentarlos con paciencia y descubrir esa fortaleza interna que siempre ha estado allí, esperando ser reconocida y puesta en acción. La magia de este libro radica en recordarnos que tenemos el poder de empezar de nuevo todas las veces que sean necesarias. Nunca es demasiado tarde para reinventarnos.



Imagén tomada de Internet

Esta obra es una luz en la noche más oscura, un faro que te guiará a través de las crisis que la vida presenta. es para quienes buscan reencontrarse consigo mismos y transformarse en amigos entrañables de su propia alma. Nos invita a aceptar el derecho humano de llorar, reír, tocar fondo y luego tomar impulso con la fuerza suficiente para alcanzar las nubes.

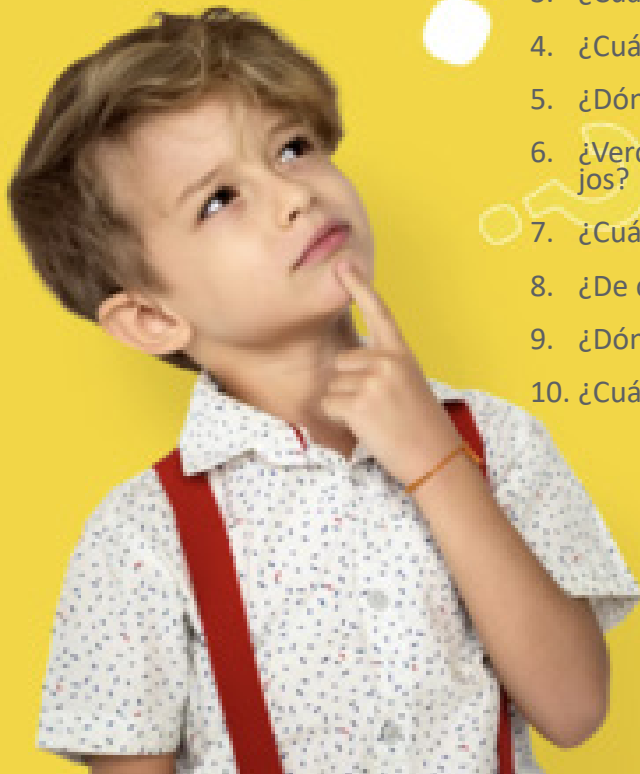
Después de embarcarte en este viaje junto a Nacarid Portal, ninguna tempestad podrá debilitarnos. Saldremos fortalecidos, con una motivación renovada para enfrentar lo que sea que la vida nos depare. Sabemos que quizá hoy tienes mucho en tu mente y sientes que no podrás seguir adelante, pero esta lectura te acompañará con calma, sin prisas y paso a paso. Porque, como bien nos recuerda el libro, la tormenta pasará y tú estarás listo para abrazar la calma que llega después.



¿Qué tanto sabes de...

Equipo editorial

Cultura general



1. ¿Cuál es el único continente que forma parte de los cuatro hemisferios?
2. ¿Cuántas caras tiene un dodecaedro?
3. ¿Cuál es la mayor ciudad hispanohablante del mundo?
4. ¿Cuántos corazones tiene un pulpo?
5. ¿Dónde se encuentra el músculo humano más fuerte?
6. ¿Verdadero o falso: ¿Holanda es una región de los Países Bajos?
7. ¿Cuál es la capital de Canadá?
8. ¿De qué colores es la bandera de las Naciones Unidas?
9. ¿Dónde se originó el sushi?
10. ¿Cuál es la capital de Irlanda?

28

Mayo 2026

Respuestas: Africa - 12 - Cd México - 3 - La mandíbula - verdadero - Otahua - Azul y blanco - China - Dublin

Sigue estudiando al mismo tiempo que eres educador comunitario

Durante tu práctica educativa, el CONAFE te brinda:

- Formación académica
- Apoyo económico
- Conectividad

Entra a:

www.gob.mx/conafe

Participa como
Educador Comunitario.
2026-2027

¡Apoya el bienestar de tu comunidad!



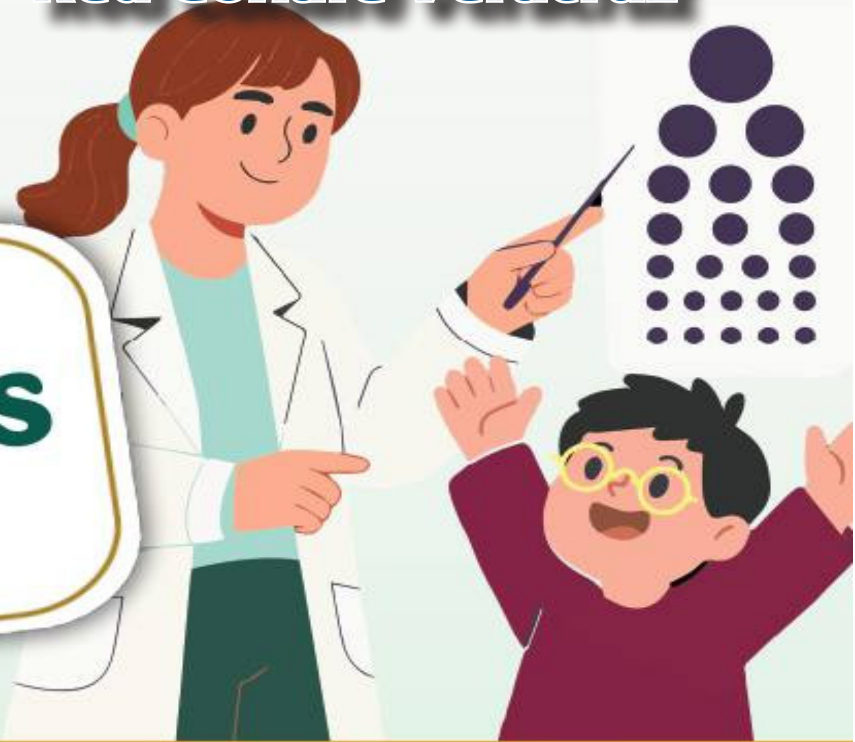
EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo

<https://www.facebook.com/conafeveracruz>

¡Ven por
sus lentes
gratis!



Mamá, Papá:

Si tu hija o hijo ya fue valorado y en su diagnóstico se indica que tiene **disminución de la agudeza visual**

acudan a la **Clínica de Salud Digna** u **Óptica de Coppel** asignada en su Informe de Resultados.

¡Ver bien lo cambia todo!

SaludDigna.
La salud es para todos



Escanea el QR que te corresponda y conoce otras opciones de sucursales.

Coppel



Todos los servicios son gratuitos, lleva el Informe de tu hija o hijo

¿Tienes dudas? consulta la mesa de ayuda de tu entidad
vidasaludable.gob.mx

La Preparatoria Abierta es un servicio educativo público que la Secretaría de Educación Pública ofrece en todas las entidades de la República Mexicana. Es una modalidad no escolarizada del nivel bachillerato que se ofrece a la población con deseos o necesidad de iniciar, continuar o concluir este ciclo de formación.

Preparatoria Abierta fue diseñada con la finalidad de abatir el rezago educativo en el país, brindando un sistema de bajo costo, que promueve el estudio independiente y flexible en el sentido que el estudiante puede avanzar hacia la culminación de su bachillerato a su propio ritmo.

<https://www.cepaveracruz.edu.mx/index.html>



Educador Comunitario de CONAFE - si deseas continuar con tus estudios de preparatoria, ésta es tu oportunidad de activar tu apoyo económico de “Continuidad Educativa” de acuerdo a nuestra normativa y a la coordinación con CEPA Veracruz, podrás ingresar a la Prepa Abierta, entregar tu documentación e iniciar tus estudios para recibir el apoyo económico de continuidad.

VERACRUZ

CONAFE
Consejo Nacional de Fomento Educativo

**55 años de llegar a
donde nadie más llega**